



Formamos
personas
para el futuro

H U M Δ N I T A S

BILINGUAL SCHOOL

ideario

Humanitas Bilingual School Tres Cantos propone un proyecto abierto, humanista y confesional, con vocación de formar futuros ciudadanos europeos.

Proyecto abierto en tanto que trata de situarse tan lejos de modelos educativos autoritarios que propugnan cuestiones como la jerarquización de los alumnos/as en función de resultados escolares, o la importancia única de la adquisición de conocimientos, como muy lejos, también, de experiencias "libertarias" de tipo de la escuela Sumerhill en la Inglaterra de 1970, en las que no existen normas, los alumnos/as establecen el currículo, etc.

El Colegio se sitúa en el centro exacto de esas corrientes, y propugna como valor fundamental de su Proyecto la educación para el ejercicio de la libertad responsable, partiendo de la necesidad de una relación alumno – profesor basada en criterios fundamentalmente afectivos y no jerárquicos, pero también en el respeto y la disciplina como base fundamental de la misma.

Humanista en tanto que trata de fomentar en sus alumnos/as valores como el amor a la cultura y a los conocimientos, como expresión máxima de civilización.

Confesional en tanto que el Colegio desarrollará un proyecto de educación en valores basado en los valores tradicionales de la cultura occidental, muchos de ellos de raíz claramente cristiana, aunque con un espíritu abierto que garantice a las familias y/o a los alumnos/as la posibilidad de elegir entre la asignatura de Religión Católica o unas clases alternativas en las que se propone la transmisión de valores desde una perspectiva no confesional. Por último, con vocación de formar futuros ciudadanos y profesionales europeos en tanto que el Colegio es plenamente consciente de que sus alumnos/as van a vivir en un mundo cada vez

más competitivo, en el que será necesaria una sólida formación en valores, una buena preparación intelectual, un extenso dominio de idiomas y la utilización de las nuevas tecnologías como herramienta fundamental de trabajo. Todos ellos son objetivos inequívocos de Humanitas Bilingual School Tres Cantos.

Por último, con vocación de formar futuros ciudadanos europeos en tanto que el Colegio es plenamente consciente de que sus alumnos/as van a vivir en un mundo cada vez más competitivo, en el que será necesaria una sólida formación en valores, una buena preparación intelectual, un amplio dominio de idiomas y la utilización de las nuevas tecnologías como herramienta fundamental de trabajo.

Todos ellos son objetivos inequívocos del Colegio Bilingüe Humanitas Tres Cantos



Objetivos

Somos plenamente conscientes de que educar es mucho más que enseñar, y por ello nuestro Proyecto Educativo se basa en tres aspectos fundamentales:

1

Una sólida preparación curricular de nuestros alumnos, en la que no sólo adquieran una importante base formativa, sino que desarrollen todas las herramientas y destrezas que les permitan algo tan importante como "aprender a aprender", elevando su razonamiento lógico y espíritu crítico.

2

Una importante formación en idiomas que garantice que, al finalizar su vida escolar, nuestros alumnos/as hayan adquirido un alto nivel de destrezas en el uso del Inglés y el Chino, y/o una buena base en Francés, absolutamente imprescindibles en un mundo cada vez más global y al mismo tiempo más exigente. Pretendemos dar especial importancia al aprendizaje por parte de nuestros alumnos/as del idioma Chino, ya que la irrupción en los últimos años de este país, con sus 1.300 millones de habitantes, en la esfera internacional y su importancia en el mundo económico, político y cultural, hacen que el aprendizaje de su idioma ofrezca a nuestros alumnos importantes oportunidades para su futuro. Así mismo, numerosos estudios demuestran que el aprendizaje de este idioma potencia habilidades básicas tan importantes como la capacidad matemática, la memoria y la resolución de problemas.

3

Todo ello sin olvidar aspectos tan importantes como la utilización de las nuevas tecnologías y las modernas herramientas de telecomunicación, o como el fomento de la práctica deportiva, ambos complementos esenciales de nuestro Proyecto.



Conoce Humanitas

LA SINGULARIDAD DE UN PROYECTO

En la institución educativa Humanitas Bilingual School pueden cursarse estudios desde Primer curso de Educación Infantil (1 año) hasta Segundo de Bachillerato (17 años). Ofrecemos a nuestros alumnos un conjunto de edificios singulares, agradables, diseñados para la práctica docente, con amplitud de espacios, jardines y zonas deportivas, en una superficie de 20.000m².

El Colegio está dotado de los espacios necesarios para propiciar un adecuado marco para el proceso de enseñanza-aprendizaje: biblioteca, laboratorios, aulas de informática, aula-club de inglés, sala de psicomotricidad, polideportivo, aula de música, comedor propio... Así mismo, podemos destacar la dotación informática de todas las aulas del Colegio, con PDI en cada una de ellas (pizarras digitales interactivas, como recurso didáctico y metodológico). El proyecto educativo de Humanitas, se sustenta en 12 factores de éxito:

- Ideario
- Oferta Educativa Bilingüismo: Español-Inglés + Chino
- Niveles Académicos
- Relación Profesor/ Familia/ Alumno
- Lucha contra el Fracaso Escolar
- Nuevas Tecnologías
- Deporte
- Atención a la Diversidad
- Proyectos Extra-curriculares
- Calidad Educativa
- Formación del Profesorado



Sujetos de la educación

Los alumnos de los Colegios Humanitas, en coherencia con su talante abierto y su carácter humanista, son considerados el elemento fundamental sobre el que debe girar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cada uno de ellos es una persona diferente, con capacidades, aptitudes, motivaciones e intereses distintos, y nuestra primera obligación es conocerlos perfectamente y ser capaces, en lo posible, de atender esas diferencias. La segunda es crear en el Colegio un marco afectivo adecuado sobre el que fundamentar el Proyecto Educativo. Todo ello da verdadero sentido al concepto de enseñanza personalizada que desarrollamos.

El Colegio es, así mismo, consciente de la enorme importancia que tiene la figura del profesor/a dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son fundamentalmente educadores en el más amplio sentido de la palabra y no meros transmisores de conocimientos o miembros de un tribunal calificador.

Conocer perfectamente al alumno/a y entenderlo como persona, con una dimensión superior a la de mero estudiante. Desde el punto de vista del alumno/a, el ser plenamente consciente de que viene al Colegio a trabajar junto a un profesor/a, y nunca frente o contra él.

Relación con las familias

Para desarrollar nuestro Proyecto es esencial una estrecha cooperación entre colegio, alumnos y familias. En ese sentido, y además de los mecanismos de comunicación y participación establecidos por la legislación vigente, consideramos fundamental propiciar una constante y fluida colaboración entre todos los miembros de la Comunidad Educativa. Por ello, el Colegio trabaja fundamentalmente en tres niveles:

- 1 A nivel general, para transmitir adecuadamente los planes, programas e iniciativas del Colegio, a través de reuniones familias-tutores-Dirección, de frecuentes comunicados y escritos o a través de nuestra página web, que mantiene información actualizada sobre el día a día del Colegio.
- 2 A nivel particular, mediante las tutorías individuales, tanto con alumnos/as como con las familias, para mantener un flujo continuo de información que permita un seguimiento personalizado de cada alumno/a.
- 3 Utilizando una herramienta propia para el seguimiento promenorizado del alumno, adelantando las posibles necesidades y manteniendo perfectamente informadas a las familias de su evolución, configurando en paralelo al expediente académico un expediente escolar.



Formación en idiomas

Humanitas Bilingual School Tres Cantos considera absolutamente imprescindible que los alumnos/as, al finalizar sus estudios, obtengan una sólida formación en idiomas que les permita adquirir un amplio dominio de la lengua inglesa y les capacite para desenvolverse perfectamente en este idioma, y obtener una base sólida en lengua francesa y china.

Aprendizaje en lengua inglesa

El Colegio plantea un modelo de Bilingüismo real en la Lengua Inglesa aprovechando al máximo el número de horas establecidas por la legislación de la C.A.M. para este modelo.

Por ello, y desde un principio, tratará de acogerse al modelo de bilingüismo establecido para los centros concertados por la C.A.M. El Colegio tendrá también en cuenta la importancia del idioma inglés a la hora de diseñar sus actividades extraescolares, de manera que muchas de ellas se desarrollarán en esta lengua.

Los alumnos/as del Colegio comienzan el aprendizaje del Inglés en Educación Infantil. Entendernos que de la misma manera que nuestros hijos/as han aprendido su propia lengua materna sin necesidad de saber leer o escribir, y desde luego sin estudiarla, los niños de estas edades están en el momento ideal para iniciar el aprendizaje de su primer idioma extranjero.

A lo largo de la enseñanza Primaria, el Colegio intensifica de manera sustancial el número de horas destinadas al idioma inglés, llegando al máximo que permita la legislación de la C.A.M. a este respecto. Durante esta etapa, las clases continúan siendo impartidas por profesores/as que utilizan en el aula el Inglés como único idioma. Aunque a partir

de 3º de Primaria se destina una parte del programa al estudio de la gramática inglesa. La metodología continúa siendo fundamentalmente activa, mediante la realización de diferentes actividades y la impartición de áreas curriculares oficiales en Inglés.

El objetivo es que los alumnos/as finalicen 6º de Primaria con un alto grado de destrezas orales que les permita enlazar con el Proyecto de Secundaria.

En esta etapa y en el Bachillerato el objetivo es que los alumnos/as pudieran prepararse y presentarse a los exámenes de la Universidad de Cambridge:

- P.E.T.
- First Certificate o Advanced.

En función de sus niveles, suponiendo un gran elemento diferenciador para el futuro de nuestros alumnos/as.

Aprendizaje en lengua francesa

El Colegio tiene como uno de sus objetivos que los alumnos/as aprendan el idioma francés como tercera lengua extranjera, alcanzando un nivel intermedio que les permita defenderse, en situaciones de la vida cotidiana y sentar las bases para aprendizajes posteriores. En este sentido el Colegio lo ofrecerá como optativa, con el objetivo de poder presentarse a los exámenes del Instituto Francés -niveles A-2 A-4- al finalizar la E.S.O.

Aprendizaje en lengua China

Son las proyecciones sobre la posición de China en el mundo para las próximas décadas las que atribuyen definitivamente el interés del Colegio por la enseñanza desde la educación infantil del chino a nuestros alumnos, que serán quienes se tengan que desenvolver en un mundo muy distinto del actual. Además, numerosos estudios demuestran que estudiar el idioma chino potencia la memoria, el lenguaje y la capacidad matemática.

Se contará con profesorado nativo con experiencia probada en la enseñanza a niños españoles, con titulación universitaria en China idónea y equiparable a la enseñanza de idiomas extranjeros en España, con dominio adecuado del idioma español, como lengua vehicular de las clases, y con adecuada inmersión a la cultura española y al trato con niños españoles, para ser capaz de mantener la atención y motivación en las clases. Se

propone una implantación escalonada del chino mandarín, empezando por los primeros niveles, desde 3º de Educación Infantil y extendiéndola, año tras año, a los siguientes niveles.

Así mismo, se establecerá como asignatura optativa en E.S.O. y Bachillerato.

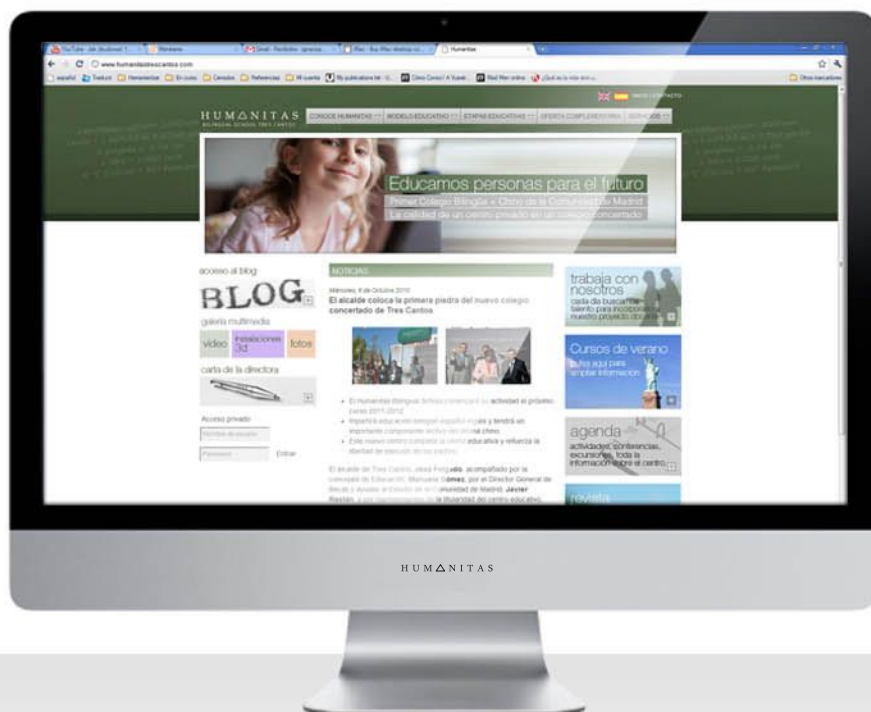
Se facilitará la presentación de los alumnos al título oficial YCT-HSK, que expide el organismo oficial chino Hanban. Esto ayudará a los alumnos a conseguir un reconocimiento internacional de sus conocimientos de chino mandarín.

Todo ello asegurando que la coexistencia del inglés y el chino, así como el aprendizaje de otras lenguas, no suponen ningún impedimento adicional para los alumnos, sino una oportunidad de refuerzo.

El Colegio organizará y tratará de fomentar actividades extracurriculares y extraescolares, relacionadas con el aprendizaje de los idiomas, especialmente en el caso del Inglés, a través de intercambios con Colegios ingleses y franceses y mediante la organización de cursos de verano en el extranjero.

Las nuevas tecnologías aplicadas

Para el Colegio las nuevas tecnologías no son sólo una herramienta imprescindible para la actividad presente y futura de nuestros alumnos/as, o un medio imprescindible de obtención y transmisión de información, sino también un elemento eficaz de motivación, aprendizaje y un instrumento de desarrollo intelectual.



Por ello, el Colegio estará equipado, en todas sus aulas, desde Educación Infantil, con pizarras digitales interactivas conectadas a Internet, y éstas se constituirán en una de las herramientas metodológicas fundamentales. Contará, además, con varias aulas de informática equipadas con las más modernas tecnologías.

En Educación Infantil y Primaria, la informática se vincula estrechamente a las diferentes áreas, como un elemento metodológico más, con un gran carácter motivador para los alumnos/as.

En Secundaria, se convierte en un área curricular obligatoria, con el objetivo de que, al finalizar esta etapa, los alumnos/as conozcan y dominen los diferentes programas informáticos y tecnologías que tendrán que utilizar en el futuro como herramientas básicas para su trabajo. Además, el Colegio desarrollará un modelo de implantación progresiva del modelo un ordenador portátil por alumno, en ESO y Bachillerato, con el sistema “one to one”, que sirva de herramienta de trabajo tanto en el centro como en casa.

El valor de la experiencia, el impulso de la renovación

La institución educativa Humanitas Bilingual School ha sabido desarrollar a lo largo de este periodo un proyecto de características propias que le ha permitido ser un referente fundamental en el mundo de la educación en nuestro país.

Cuenta con el apoyo de un sólido grupo educativo que aglutina centros privados de reconocido prestigio como el Colegio Base, considerado por el diario "El Mundo" mejor colegio de España en 2004 y mejor centro de la Comunidad de Madrid en 2003, 2004, 2005, 2006 y 2007, el Colegio Europeo Almazán, incluido por el mismo diario en la lista de "los 30 notables" y el Colegio Internacional Ausiàs March, en Valencia, considerado por el mismo diario como el mejor colegio de la Comunidad Valenciana en 2003 y entre ese mismo año y el 2006 el mejor colegio de Valencia.

Los cuatro conforman un grupo de colegios basado en altos estándares de calidad educativa, una constante preocupación por la innovación pedagógica y una marcada vocación de servicio a la comunidad.



El equipo docente

Nuestro proyecto educativo se cimenta sobre la sólida base de profesionales altamente competentes, considerados facilitadores del aprendizaje y motivadores del alumno. Por ello, tanto los procesos de selección de los mismos como los planes formativos son esenciales y en ellos se invierten recursos importantes.

Contar con una plantilla de profesionales motivados e identificados con los planteamientos del centro es vital para la correcta marcha del mismo, con el objetivo de:

- 1 Facilitar el desarrollo de las aptitudes y cualidades profesionales y personales de todos los profesores y profesoras, para que despierten en el alumnado la curiosidad constante de investigar y de aprender a aprender.
- 2 Estimular al profesorado para que participe activamente en los diversos órganos de gestión establecidos legalmente para ello. Proporcionar al profesorado los medios y condiciones que le permitan desarrollar una acción educativa de calidad, su reciclaje y perfeccionamiento.
- 3 Potenciar el trabajo en equipo de los profesores a través de los departamentos y la formación de equipos de ciclo y de etapa.
- 4 Posibilitar la acción investigadora del profesorado con la finalidad de mejorar o modificar la práctica educativa.
- 5 Favorecer la integración del profesorado en los proyectos de innovación que se lleven a cabo en el centro.
- 6



Etapas educativas

Educación infantil

El Colegio es consciente de que durante esta etapa es absolutamente esencial el desarrollo afectivo y social de los niños/as, y la necesidad que tienen de recibir el cariño y la seguridad que les permitan progresar en todos los aspectos. En este sentido, el bienestar de los alumnos/as y su felicidad es nuestro primer objetivo.

En esta etapa, se trabajan los sistemas de comunicación gestual y oral para conseguir un desarrollo adecuado de los mismos, así como el conocimiento de su propio cuerpo y las reglas básicas de relación con el mundo exterior. Se realizan también diferentes actividades de grafomotricidad que acercan progresivamente al niño/a al mundo de la lectoescritura.

Desde muy pequeños los niños abordan aprendizajes matemáticos básicos para ir alcanzando progresivamente conceptos más abstractos.

A partir de los 3 años se inicia el aprendizaje de la Lengua Inglesa, base posterior para el proceso de inmersión que se desarrolla durante la Primaria, con profesorado especializado, mediante la realización de juegos y actividades

en este idioma. Junto a ello hay que destacar el comienzo en el aprendizaje en Chino mandarín, como lengua vehicular en el aula, con profesor nativo, titulado y especializado. Todo ello se desarrolla en un marco físico exclusivo para los niños y niñas de estas edades, lo que permite atender adecuadamente sus necesidades, con espacios y horarios diferentes a los de alumnos/as de mayor edad.

Y todo ello utilizando recursos didácticos y pedagógicos innovadores en aulas dotadas todas ellas con PDI's (pizarras digitales interactivas).



Educación Primaria

Consideramos esta etapa como una fase fundamentalmente educativa, en la que nuestro objetivo es desarrollar al máximo la formación integral de nuestros alumnos/as. Sin olvidar el aspecto afectivo, absolutamente fundamental en los niños/as de estas edades, tratando de que adquieran de forma progresiva una sólida base para aprendizajes posteriores.

Por ello, hacemos especial hincapié no sólo en el campo de los valores o de la adquisición de conocimientos básicos, sino también en una metodología que les dote del conjunto de habilidades y destrezas que permitan a los alumnos/as ser capaces de aprender por sí mismos, con un espíritu libre y crítico.

Todo ello se aborda desde el desarrollo del proyecto curricular, desde la importancia que en esta etapa tiene la enseñanza del inglés, como lengua vehicular, a través de procesos de inmersión; del chino mandarín como segunda lengua de aprendizaje; y desde el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación como elemento metodológico.

Todos estos aspectos se complementan con un amplio programa de actividades y salidas, adaptadas a las diferentes edades, así como de un completo y pormenorizado Plan de acción tutorial apoyado en una Herramienta propia, diseñada para todos y cada uno de nuestros alumnos.



Educación Secundaria obligatoria

En una etapa como la adolescencia, en la que los alumnos/as comienzan a demandar un mayor grado de libertad y de autonomía frente a los adultos, es esencial educarles también en el sentido de la responsabilidad y de la autodisciplina. El desarrollo de una capacidad crítica respecto a los propios actos es fundamental para la consecución de una libertad responsable. Esto justifica la importancia que, en esta etapa, tiene la educación en valores.

A nivel académico, destaca la necesidad de consolidar y mejorar destrezas adquiridas durante la Primaria, siendo el Colegio consciente de que el objetivo de una gran parte de los alumnos/as y de sus familias es que al finalizar la Educación Secundaria

Obligatoria continúen su formación en Bachillerato y puedan cursar estudios universitarios. Por ello, el Colegio debe establecer unos niveles adecuados de exigencia según los cursos y las edades. En este sentido se concede especial importancia a las áreas instrumentales (lengua española, matemáticas e inglés) por considerarlas básicas para el desarrollo de todo el currículo. En los últimos cursos de esta etapa, el Colegio ofrece a sus alumnos una serie de asignaturas optativas que garanticen una óptima preparación para su futuro y concede enorme importancia a la orientación académica y profesional que les permita elegir la actividad a la que deseen dedicarse y que lo hagan con el mayor nivel de competencia posible. Destacamos la continuidad en el aprendizaje



del chino mandarín y del francés como tercera lengua.

Así mismo, durante esta etapa, deberán certificar los conocimientos en lengua inglesa adquiridos a lo largo de los cursos anteriores, presentándose a los exámenes P.E.T y F.C.E. de la Universidad de Cambridge, planteándose en paralelo un modelo personalizado de reconocimientos con esta Universidad (exámenes IGCSE).

Además, será en este nivel donde el Colegio desarrollará un modelo de implantación progresiva del modelo un ordenador portátil por alumno, con el sistema “one to one”, que sirva de herramienta de trabajo tanto en el centro como en casa.

Todos estos aspectos se complementan con un completo y pormenorizado Plan de acción tutorial apoyado en una Herramienta propia, diseñada para todos y cada uno de nuestros alumnos.

Bachillerato

El Colegio considera el Bachillerato como una etapa de carácter fundamentalmente formativa, aunque sin olvidar la labor de educación integral desarrollada en etapas anteriores.

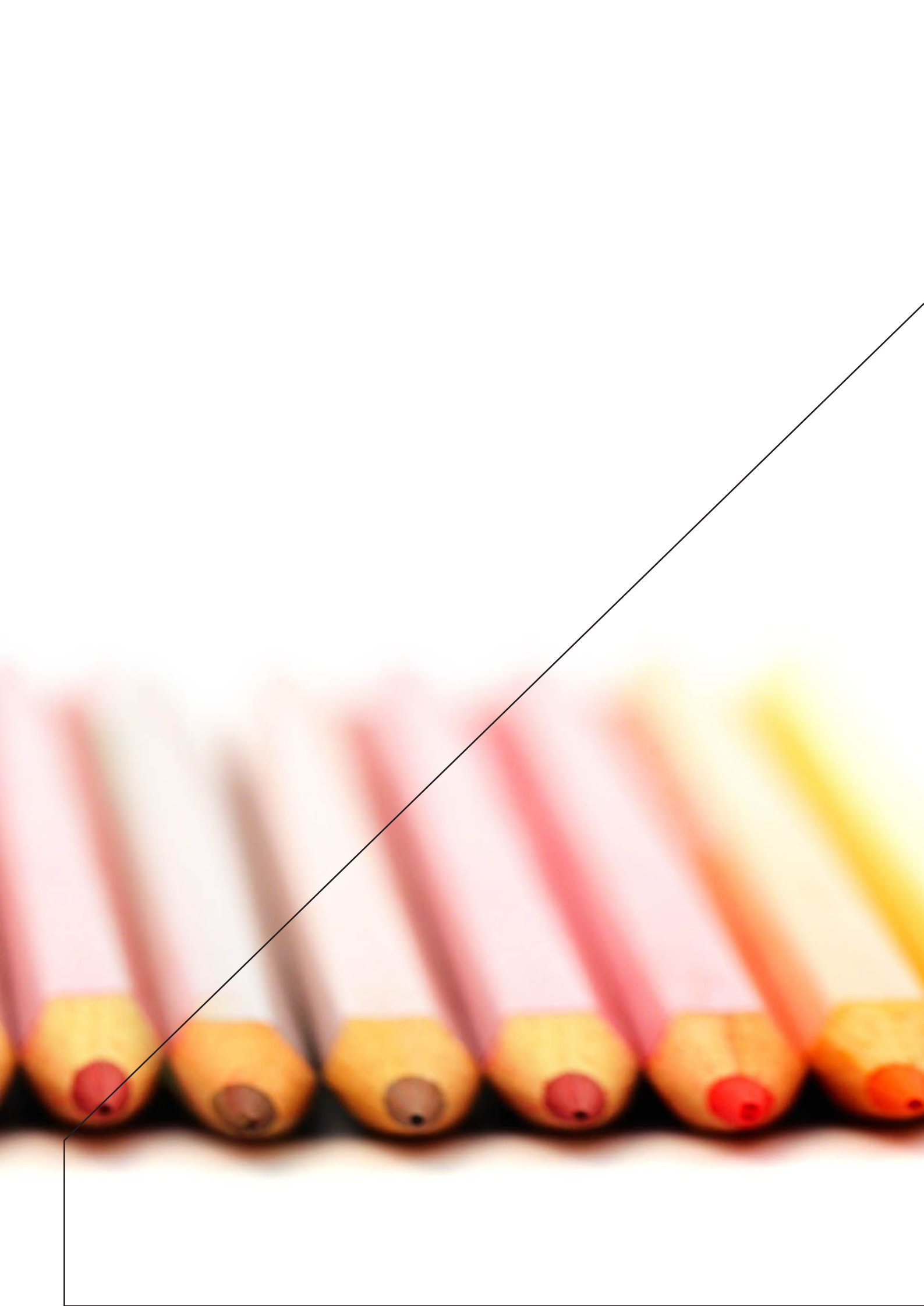
Somos plenamente conscientes de que nuestros alumnos/as, en Bachillerato, van a decidir una parte importante de su futuro, ya que las calificaciones que obtengan durante los dos cursos que componen el mismo van a ser determinantes. Por ello nuestro proyecto va dirigido a que lleguen a la prueba de acceso a la Universidad con un grado excelente de preparación.

El Colegio ofrece a los alumnos/as la posibilidad de estudiar las modalidades e itinerarios de Bachillerato que les permitan acceder a cualquier carrera universitaria sin ninguna excepción.

Así mismo y como colofón al proyecto de inglés, los alumnos se presentarían al finalizar 1º de Bachillerato al examen C.A.E. (Certificate Advanced in English) de la Universidad de Cambridge.

Además, junto con el Francés (con sus correspondientes exámenes externos de reconocimiento), el chino mandarín se establecerá como asignatura optativa también en Bachillerato y se facilitará la presentación de los alumnos al título oficial YCT-HSK, que expide el organismo oficial chino Hanban. Esto ayudará a los alumnos a conseguir un reconocimiento internacional de sus conocimientos. Todos estos aspectos se complementan con un completo y pormenorizado Plan de acción tutorial apoyado en una Herramienta propia, diseñada para todos y cada uno de nuestros alumnos.





H U M \triangle N I T A S
BILINGUAL SCHOOL